Załącznik nr 1 do uchwały nr 1/83 Senatu Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu

z dnia 2 września 2019 r.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW

**PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA JEDNOLITE STUDIA MAGIDTERSKIE**

PROFIL PRAKTYCZNY W WYŻSZEJ SZKOLE HANDLOWEJ W RADOMIU

(studia stacjonarne i niestacjonarne)

**Przyporządkowanie efektów uczenia się do dziedzin i dyscyplin nauki**:

Dziedzina nauk społecznych

Dyscypliny naukowe:

* pedagogika (wiodąca) 60%
* psychologia 25%
* nauki o komunikacji społecznej i mediach 5%

Dziedzina nauk humanistycznych

Dyscypliny naukowe:

* filozofia 5%
* historia 5%

Podstawa prawna:

* Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818);
* Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 (Dz.U. z 2018 r poz. 2218);
* Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbole efektów kierunkowych** | **Kierunkowe efekty uczenia się** | **Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK poziom 7** | **Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla właściwego poziomu poziom 7** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE** **w zaawansowanym stopniu: :** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnika opisu** |
| K\_W01 | filozofię wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W02 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się  i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je  krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK |
| K\_W03 | współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies)  dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W04 | główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące; | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK |
| K\_W05 | strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy,  cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych  i opiekuńczych; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W06 | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W07 | zagadnienie edukacji międzykulturowej; | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK |
| K\_W08 | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz  propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i  pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W09 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych,  wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola  i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności  prawnej opiekuna; | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK |
| K\_W10 | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane  w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W11 | znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy  w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W12 | rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji  wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W13 | zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie  przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub  przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych  i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W14 | projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę  funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz  ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W15 | różne rodzaje i funkcje oceniania; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W16 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub  uczniów; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W17 | procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W18 | funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe  nawyki posługiwania się nimi; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W19 | metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych; | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W20 | terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania  i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej  i alternatywnej; | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_W21 | zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. | P7U\_W | P7S\_WK |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI:** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnika opisu** |
| K\_U01 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem  wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U02 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz  projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i  oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UU |
| K\_U03 | wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby  organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych  potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U04 | dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody  adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U05 | skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji  zadań dydaktycznych; | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_U06 | identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio  dostosowywać sposoby i treści kształcenia; | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U07 | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność,  krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania  problemów; | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U08 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych  dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw; | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UO |
| K\_U09 | identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje  wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji  celów terapeutycznych; | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U10 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do  nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania  w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U11 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania  dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UU |
| K\_U12 | efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym  oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język  polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe  i glottodydaktyczne; | P7U\_U | P7S\_UW  P7S\_UK |
| K\_U13 | racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem  zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia,  z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; | P7U\_U | P7S\_ UW |
| K\_U14 | skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na  jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i  rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; | P7U\_U | P7S\_ UW  P7S\_UK |
| K\_U15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę  wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów; | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_U16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_U17 | udzielać pierwszej pomocy; | P7U\_U | P7S\_ UW  P7S\_UO |
| K\_U18 | rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele  i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować  narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań,  wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki  przedszkolnej i wczesnoszkolnej; | P7U\_U | P7S\_UW P7S\_UU |
| K\_U19 | współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania  i realizacji badań naukowych. | P7U\_U | P7S\_UO |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnika opisu** |
| K\_K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności  zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | P7U\_K | P7S\_KK  P7S\_KR |
| K\_K02 | formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec  kultury i sztuki; | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K03 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami  procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub  ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | P7U\_K | P7S\_KR |
| K\_K04 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami,  pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi  członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K05 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej  kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia  dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza  nimi; | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K06 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na  funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz  dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk; | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K07 | projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną  i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K08 | projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz  stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji. | P7U\_K | P7S\_KO |